

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19 с. Шведино
Петровского городского округа Ставропольского края

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____ от _____.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №19
Толмачева Г.В.



Рабочая программа по физике
по курсу основного общего образования
7-9 класс

Учитель
Кириленко О. В.
учитель физики,
высшая категория

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по физике для 7-9 классов основной школы разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
6. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4).
7. Программа основного общего образования. Физика. 7 - 9 классы (авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник). Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Ф50 Е.Н. Тихонова - 5-е изд., перераб.-М.: Дрофа, 2015. – 400с.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся,

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК).

УМК для каждого класса включает:

Учебник, задачник, методические материалы для учителя, самостоятельные и контрольные работы,

тетрадь для лабораторных работ;

Планируются следующие формы организации учебного процесса:

фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы:

лично-ориентированное обучение;

проблемное обучение;

дифференцированное обучение;

технологии обучения на основе решения задач;

методы индивидуального обучения;

Особенное значение в преподавании физики имеет школьный физический эксперимент, в который входят демонстрационный эксперимент и самостоятельные лабораторные работы учащихся на основе цифровой лаборатории.

Целью изучения физики в основной школе является:

1) в направлении личностного развития

- воспитание готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

-воспитание убежденности в возможности познать природу, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

-развитие уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

2) в метапредметном направлении

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика».

Личностными результатами обучения физике в 7-9 классах являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в 7-9 классах являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в 7-9 классах являются:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; влияния технических устройств на окружающую среду;
- осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы,

отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу,

электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить

формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Содержание учебного предмета «Физика» в 7-9 классах.

7 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

I. Введение (4 часа)

Предмет и методы физики. Экспериментальный метод изучения природы. Измерение физических величин. Погрешность измерения. Обобщение результатов эксперимента. Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания). Использование простейших измерительных приборов. Схематическое изображение опытов. Методы получения знаний в физике. Физика и техника.

Фронтальная лабораторная работа.

1. Определение цены деления измерительного прибора.

II. Первоначальные сведения о строении вещества. (6 часов.)

Гипотеза о дискретном строении вещества. Молекулы. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Модели газа, жидкости и твердого тела. Взаимодействие частиц вещества. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества.

Фронтальная лабораторная работа.

2. Измерение размеров малых тел.

III. Взаимодействие тел. (23 часа)

Механическое движение. Равномерное и не равномерное движение. Скорость. Расчет пути и времени движения. Траектория. Прямолинейное движение. Взаимодействие тел. Инерция.

Масса. Плотность. Измерение массы тела на весах. Расчет массы и объема по его плотности. Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Трение. Упругая деформация.

Фронтальные лабораторные работы.

3. Измерение массы тела на рычажных весах.

4. Измерение объема тела.

5. Определение плотности твердого вещества.

6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

IV Давление твердых тел, жидкостей и газов. (21 час)

Давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Закон Паскаля. Способы увеличения и уменьшения давления. Давление газа. Вес воздуха. Воздушная оболочка. Измерение атмосферного давления. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Передача давления твердыми телами, жидкостями, газами. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающие сосуды. Архимедова сила. Гидравлический пресс. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Фронтальная лабораторная работа.

7. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

8. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

V. Работа и мощность. Энергия. (14 часов.)

Работа. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. КПД механизмов. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.

Фронтальная лабораторная работа.

9. Выяснение условия равновесия рычага.

10. Определение КПД при подъеме по наклонной плоскости.

8 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

I. Тепловые явления (25 часов)

Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи. Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Конвекция. Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях. КПД теплового двигателя.

Фронтальная лабораторная работа.

2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

3. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

II. Электрические явления и электромагнитные явления (34 часа)

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники и непроводники электричества. Действие электрического поля на электрические заряды.

Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Сопротивление. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка электрической цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока
Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Нагревание проводников электрическим током. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применения. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Фронтальные лабораторные работы.

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.
9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

III. Световые явления. (9 часов)

Источники света.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение, даваемое линзой. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Оптические приборы. Глаз и зрение. Очки.

Фронтальные лабораторные работы.

11. Изучение законов отражения света
12. Наблюдение явления преломления света
13. Получение изображения при помощи линзы.

Резерв -2час

9 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

I. Законы взаимодействия и движения тел. (25 часов)

Материальная точка. Траектория. Скорость. Перемещение. Система отсчета. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость равноускоренного движения. Перемещение при равноускоренном движении. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Ускорение. Относительность механического движения. Инерциальная система отсчета.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение. Закон Всемирного тяготения. Криволинейное движение. Движение по окружности. Искусственные спутники Земли. Ракеты. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Движение тела брошенного вертикально вверх. Движение тела брошенного под углом к горизонту. Движение тела брошенного горизонтально. Ускорение свободного падения на Земле и других планетах.

Фронтальные лабораторные работы.

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

2.Измерение ускорения свободного падения.

II. Механические колебания и волны. Звук. (10 часов)

Механические колебания. Амплитуда. Период, частота. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник. Зависимость периода и частоты нитяного маятника от длины нити. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Механические волны. Длина волны. Продольные и поперечные волны. Скорость распространения волны. Звук. Высота и тембр звука. Громкость звука/ Распространение звука. Скорость звука. Отражение звука. Эхо. Резонанс. Фронтальная лабораторная работа.

3.Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины.

III. Электромагнитные явления. (17часов)

Действие магнитного поля на электрические заряды. Графическое изображение магнитного поля. Направление тока и направление его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Явление электромагнитной индукции. Получение переменного электрического тока. Электромагнитное поле. Неоднородное и однородное поле. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электродвигатель. Электрогенератор. Свет – электромагнитная волна.

Фронтальная лабораторная работа.

4. Изучение явления электромагнитной индукции.

IV. Строение атома и атомного ядра (11 часов)

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Опыты по рассеиванию альфа- частиц. Планетарная модель атома. Атомное ядро. Протонно-нейтронная модель ядра. Методы наблюдения и регистрации частиц. Радиоактивные превращения. Экспериментальные методы. Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение заряда и массового числа при ядерных реакциях. Открытие протона и нейтрона. Ядерные силы. Энергия связи частиц в ядре.

Энергия связи. Дефект масс. Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Использование ядерной энергии. Дозиметрия. Ядерный реактор. Преобразование Внутренней энергии ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика. Термоядерные реакции. Биологическое действие радиации.

V. Строение и эволюция Вселенной (5 часов)

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие тела Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Тематическое планирование

7 класс (68 часов)

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | Кол-во часов | Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» |
|--------------|-------------------|------------------------|---------------------|---|
|--------------|-------------------|------------------------|---------------------|---|

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | ТЕМА 1: Введение | | 4 | |
| 1 | Что изучает физика. Наблюдения и опыты. | | 1 | |
| 2 | Физические величины. Погрешность измерений. | | 1 | |
| 3 | Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора» | | 1 | Комплект посуды и оборудования для ученических опытов |
| 4 | Физика и техника | | 1 | Компьютерное оборудование |
| | ТЕМА 2: Первоначальные сведения о строении вещества. | | 6 | |
| 5 | Строение вещества. Молекулы. | | 1 | |
| 6 | Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел» | | 1 | Комплект посуды и оборудования для ученических опытов |
| 7 | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах | | 1 | Компьютерное оборудование с видеокамерой для детального рассмотрения опыта, выведенного на экран. |
| 8 | Взаимное притяжение и отталкивание молекул | | 1 | |
| 9 | Три состояния вещества. Различия в строении веществ. | | 1 | |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сведения о веществе» | | 1 | Компьютерное оборудование Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология): Цифровой датчик температуры Комплект посуды и оборудования для ученических опытов |

| | | | | |
|----|---|--|----|---|
| | ТЕМА 3: Взаимодействие тел. | | 22 | |
| 11 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение | | 1 | Компьютерное оборудование с видеокамерой для детального рассмотрения опыта, выведенного на экран. |
| 12 | Скорость. Единицы скорости. | | 1 | |
| 13 | Расчет пути и времени движения. | | 1 | |
| 14 | Явление инерции. Решение задач. | | 1 | |
| 15 | Взаимодействие тел. | | 1 | |
| 16 | Масса тела. Единицы массы. | | 1 | |
| 17 | Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на весах» | | 1 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 18 | Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тел» | | 1 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 19 | Плотность вещества. | | 1 | |
| 20 | Лабораторная работа № 5 «Определение плотности вещества твердого тела» | | 1 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 21 | Расчет массы и объема тела по его | | 1 | |
| 22 | Решение задач | | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|----|---|
| 23 | Обобщение материала по теме «Механическое движение, масса, плотность» | | 1 | |
| 24 | Контрольная работа по теме «Механическое движение. Масса. Плотность» | | 1 | |
| 25 | Сила. Явление тяготения. Сила | | 1 | |
| 26 | Сила упругости. Закон Гука. | | 1 | |
| 27 | Вес тела. | | 1 | |
| 28 | Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. | | 1 | |
| 29 | Динамометр. Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» | | 1 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 30 | Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 31 | Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 32 | Трение в природе и технике. Подшипники. | | 1 | |
| | ТЕМА 4: Давление твердых тел, жидкостей и газов. | | 21 | |
| 33 | Давление. Единицы давления. | | 1 | |
| 34 | Способы изменения давления | | 1 | |
| 35 | Давление газа. | | 1 | |
| 36 | Закон Паскаля | | 1 | |
| 37 | Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля | | 1 | Оборудование для демонстраций |
| 38 | Расчет давления на дно и стенки сосуда | | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|----|---|
| 39 | Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе» | | 1 | |
| 40 | Сообщающие сосуды | | 1 | Оборудование для демонстраций |
| 41 | Вес воздуха. Атмосферное давление | | 1 | Оборудование для демонстраций |
| 42 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. | | 1 | |
| 43 | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. | | 1 | |
| 44 | Решение задач по теме «Сообщающиеся сосуды» | | 1 | |
| 45 | Манометры | | 1 | Оборудование для демонстраций |
| 46 | Поршневой жидкостной насос. Гидравлический пресс. | | 1 | |
| 47 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело | | 1 | Оборудование для демонстраций |
| 48 | Архимедова сила. | | 1 | |
| 49 | Плавание тел. | | 1 | |
| 50 | Лабораторная работа № 7 «Определение выталкивающей силы» | | 1 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 51 | Лабораторная работа № 8 «Выяснение условий плавания тел» | | 1 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 52 | Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | | 1 | |
| | ТЕМА 5: Работа и мощность. Энергия. | | 15 | |
| 53 | Механическая работа. | | 1 | |
| 54 | Мощность. | | 1 | |
| 55 | Решение задач по теме «Механическая работа и мощность» | | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 56 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге | | 1 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 57 | Момент силы. | | 1 | |
| 58 | Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 9 «Выяснение условия равновесия рычага» | | 1 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 59 | «Золотое правило механики» Равенство работ при использовании механизмов | | 1 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 60 | Решение задач по теме «Условия равновесия рычага» | | 1 | |
| 61 | КПД. Лабораторная работа № 10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» | | 1 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 62 | Кинетическая и потенциальная энергия. | | 1 | |
| 63 | Преобразование энергии. Закон сохранения энергии. | | 1 | |
| 64 | Решение задач по теме «Работа, мощность и энергия» | | 1 | |
| 65 | Решение задач по теме «Работа, мощность и энергия» | | 1 | |
| 66 | Контрольная работа по теме «Энергия. Работа и мощность» | | 1 | |
| 67 | Итоговое повторение за курс 7 класса | | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 68 | Годовая контрольная работа за курс 7 класса | | 1 | |
|----|---|--|---|--|

8

класс (68 часов)

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | Кол-во часов | Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» |
|--------------------------------|--|-----------------|--------------|--|
| Тепловые явления (25ч.) | | | | |
| 1 | Техника безопасности в кабинете физики. Тепловое движение. Температура | | 1 | Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология): Цифровой датчик температуры |
| 2 | Внутренняя энергия | | 1 | Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология): Цифровой датчик температуры |
| 3 | Способы изменения внутренней энергии | | 1 | Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология): Цифровой датчик температуры |
| 4 | Виды теплопередачи. Теплопроводность. | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 5 | Виды теплопередачи .Конвекция. | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 6 | Виды теплопередачи .Излучение | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 7 | Количество теплоты. | | 1 | |
| 8 | Удельная теплоемкость. | | 1 | |
| 9 | Расчет количества теплоты. Решение задач. | | 1 | |
| 10 | Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» | | 1 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 11 | Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела». | | 1 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 12 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. | | 1 | |
| 13 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | | 1 | |
| 14 | Контрольная работа № 1 по теме: «Тепловые явления». | | 1 | |
| 15 | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. | | 1 | Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология): Цифровой датчик температуры |
| 16 | График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления | | 1 | Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология): Цифровой датчик температуры |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| 17 | Контрольная работа № 2 по теме: «Нагревание и плавление кристаллических тел». | | 1 | |
| 18 | Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. | | 1 | Оборудование для демонстраций |
| 19 | Кипение | | 1 | Оборудование для демонстраций |
| 20 | Влажность воздуха. Способы её определения. Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха» | | 1 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 21 | Удельная теплота парообразования и конденсации. | | 1 | |
| 22 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. | | 1 | |
| 23 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя. | | 1 | |
| 24 | Решение задач по теме: «Работа газа и пара при расширении». | | 1 | |
| 25 | Контрольная работа № 3 по теме: «Изменение агрегатных состояний вещества». | | 1 | |
| Электрические явления (27 ч) | | | | |
| 26 | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействия заряженных тел. | | 1 | Оборудование для демонстраций |
| 27 | Электроскоп. Электрическое поле | | 1 | Оборудование для демонстраций |
| 28 | Делимость электрического заряда. Электрон | | 1 | Оборудование для демонстраций |
| 29 | Строение атомов | | 1 | |
| 30 | Объяснение электрических явлений. Проводники, полупроводники и непроводники электричества | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 31 | Контрольная работа № 4 по теме «Электризация тел. Строение атомов». | | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 32 | Электрический ток. Электрическая цепь и ее составные части. | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 33 | Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока. | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 34 | Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. | | 1 | |
| 35 | Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках». | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 36 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 37 | Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 38 | Закон Ома для участка цепи. | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 39 | Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения | | 1 | |
| 40 | Реостаты. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом». | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| 41 | Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 42 | Последовательное и параллельное соединение проводников. | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 43 | Решение задач по теме: «Последовательное и параллельное соединение проводников». | | 1 | |
| 44 | Работа электрического тока. | | 1 | |
| 45 | Мощность электрического тока. Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе». | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 46 | Единица работы электрического тока, применяемые на практике. | | 1 | |
| 47 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца | | 1 | |
| 48 | Конденсатор | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 49 | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. | | 1 | |
| 50 | Короткое замыкание. Плавкие предохранители. | | 1 | |
| 51 | Повторение темы «Электрические явления». | | 1 | |
| 52 | Контрольная работа № 5 по теме «Электрические явления». | | 1 | |
| Электромагнитные явления (6 ч) | | | | |
| 53 | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. | | 1 | Оборудование для демонстраций |
| 54 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. | | 1 | Оборудование для демонстраций |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| 55 | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 56 | Магнитное поле Земли. | | 1 | |
| 57 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Лабораторная работа № 9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока». | | 1 | |
| 58 | Контрольная работа № 6 по теме: «Электромагнитные явления». | | 1 | |
| Световые явления (9 ч) | | | | |
| 59 | Источники света. Распространение света | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 60 | Видимое движение светил | | 1 | |
| 61 | Отражение света. Законы отражения света | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 62 | Плоское зеркало | | 1 | |
| 63 | Преломление света. Закон преломления света | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 64 | Линзы. Оптическая сила линзы | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 65 | Изображения, даваемые линзой. Лабораторная работа №10 «Получение изображения с помощью собирающей линзы» | | 1 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) |
| 66 | Глаз и зрение. Повторительно-обобщающий урок по теме «Световые явления» | | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|
| 67 | Контрольная работа №7 по теме «Световые явления» | | 1 | |
| Повторение (1 ч.) | | | | |
| 68 | Повторение материала физики 8 класса. | | 1 | |

9

класс (102часа)

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | Кол-во часов | Использование оборудования центр естественнонаучно и технологической направленностей «Точка роста» |
|--|---|-----------------|--------------|--|
| Законы взаимодействия и движения тел (30 часов) | | | | |
| 1. | Материальная точка. Система отсчета. | | 1 | |
| 2. | Перемещение | | 1 | |
| 3. | Определение координаты движущегося тела. | | 1 | |
| 4. | Перемещение при прямолинейном равномерном движении. | | 1 | |
| 5. | Решение задач | | | |
| 6. | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. | | 1 | |
| 7. | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости | | 1 | |
| 8. | Решение графических задач | | 1 | |
| 9. | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении | | 1 | |
| 10. | Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости | | 1 | |
| 11. | Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» | | 1 | оборудование для лабораторных работ и учебных опытов |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 12. | Решение задач | | 1 | |
| 13. | Контрольная работа № 1 «Прямолинейное движение» | | 1 | |
| 14. | Относительность движения. | | 1 | |
| 15. | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона | | 1 | |
| 16. | Второй закон Ньютона | | 1 | |
| 17. | Третий закон Ньютона | | 1 | |
| 18. | Свободное падение тел | | 1 | |
| 19. | Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость | | 1 | |
| 20. | Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения» | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 21. | Закон всемирного тяготения | | 1 | |
| 22. | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. | | 1 | |
| 23. | Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. | | 1 | |
| 24. | Решение задач | | 1 | |
| 25. | Импульс тела. Закон сохранения импульса | | 1 | |
| 26. | Реактивное движение. Ракеты. | | 1 | |
| 27. | Вывод закона сохранения механической энергии. | | 1 | |
| 28. | Решение задач. Подготовка к контрольной работе №1 | | 1 | |
| 29. | Контрольная работа № 2 «Законы взаимодействия и движения тел» | | 1 | |
| 30. | Работа над ошибками | | 1 | |
| | Механические колебания и волны. Звук. (16 часов) | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 31. | Колебательное движение. Свободные колебания | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 32. | Величины, характеризующие колебательное движение | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 33. | Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины нити» | | 1 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов ОГЭ) |
| 34. | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. | | 1 | |
| 35. | Резонанс. | | 1 | |
| 36. | Распространение колебаний в среде. Волны. | | 1 | |
| 37. | Длина волны. Скорость распространения волн. | | 1 | |
| 38. | Решение задач. | | 1 | |
| 39. | Источники звука. Звуковые колебания | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 40. | Высота, [дБ] и громкость звука | | 1 | |
| 41. | Распространение звука. Звуковые волны | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 42. | Решение задач. Подготовка к контрольной работе №3. | | 1 | |
| 43. | Контрольная работа № 3 «Механические колебания и волны. Звук» | | 1 | |
| 44. | Работа над ошибками. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 45. | Отражение звука. Звуковой резонанс. | | 1 | |
| 46. | Защита мини-проектов по теме «Механические колебания и волны. Звук» | | 1 | |
| Электромагнитное поле (20 часов) | | | | |
| 47. | Магнитное поле | | 1 | оборудование для лабораторных работ ученических опытов |
| 48. | Направление тока и направление линий его магнитного поля | | 1 | |
| 49. | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. | | 1 | |
| 50. | Индукция магнитного поля. Магнитный поток | | 1 | |
| 51. | Решение задач. | | 1 | |
| 52. | Явление электромагнитной индукции | | 1 | Оборудование для демонстраций |
| 53. | Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции» | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 54. | Направление индукционного тока. Правило Ленца. | | 1 | |
| 55. | Явление самоиндукции. | | 1 | |
| 56. | Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор | | 1 | |
| 57. | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны | | 1 | |
| 58. | Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний | | 1 | |
| 59. | Принципы радиосвязи и телевидения. | | 1 | |
| 60. | Электромагнитная природа света. | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 61. | Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия | | 1 | оборудование для лабораторных работ и ученических опытов |
| 62. | Цвета тел. | | 1 | |
| 63. | Типы оптических спектров. | | 1 | |
| 64. | Поглощение и испускание света атомами. | | 1 | |
| 65. | Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. | | 1 | |
| 66. | Контрольная работа №4 «Электромагнитное поле» | | 1 | |
| Строение атома и атомного ядра (20 часов) | | | | |
| 67. | Радиоактивность. Модели атомов | | 1 | |
| 68. | Радиоактивные превращения атомных ядер. | | 1 | |
| 69. | Экспериментальные методы исследования частиц. | | 1 | Компьютерное оборудование |
| 70. | Решение задач по теме «Радиоактивные превращения атомных ядер» | | 1 | |
| 71. | Открытие протона и нейтрона. | | 1 | |
| 72. | Состав атомного ядра. Ядерные силы. | | 1 | |
| 73. | Энергия связи. Дефект масс. | | 1 | |
| 74. | Деление ядер урана. Цепная реакция. | | 1 | |
| 75. | Лабораторная работа № 5 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков» | | 1 | |
| 76. | Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в | | 1 | Компьютерное оборудование |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---------------------------|
| | электрическую энергию. Атомная энергетика | | | |
| 77. | Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада | | 1 | |
| 78. | Термоядерная реакция | | 1 | |
| 79. | Решение задач. Подготовка к контрольной работе №3. «Строение атома и атомного ядра» | | 1 | |
| 80. | Контрольная работа № 5 «Строение атома и атомного ядра» | | 1 | |
| 81. | Работа над ошибками. | | 1 | |
| 82. | Решение задач. Подготовка к итоговой контрольной работе. | | 1 | |
| 83. | Решение задач. Подготовка к итоговой контрольной работе. | | 1 | |
| 84. | Решение задач. Подготовка к итоговой контрольной работе. | | 1 | |
| 85. | Итоговая контрольная работа | | 1 | |
| 86. | Работа над ошибками. | | 1 | |
| Строение Вселенной (7 часов) | | | | |
| 87. | Состав, строение и происхождение Солнечной системы | | 1 | Компьютерное оборудование |
| 88. | Большие планеты Солнечной системы | | 1 | Компьютерное оборудование |
| 89. | Малые тела Солнечной системы | | 1 | Компьютерное оборудование |
| 90. | Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд | | 1 | Компьютерное оборудование |
| 91. | Строение и эволюция Вселенной | | 1 | Компьютерное оборудование |
| 92. | Повторение по теме «Строение Вселенной» | | 1 | Компьютерное оборудование |
| 93. | Заключительное занятие по теме «Строение Вселенной» | | 1 | Компьютерное оборудование |
| 94.-102 | Итоговое повторение за курс физики 7-9 классов | | 9 | |

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов.

1. Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. / А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник М.: Дрофа, 2019.
2. Физика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. / А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник М.: Дрофа, 2019.
3. Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. / А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник М.: Дрофа, 2018.

4. Физика. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник / авт.-сост. Н.Л.Пелагейченко. – Волгоград: Учитель, 2020. – 230 с.
5. Физика. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник / авт.-сост. Н.Л.Пелагейченко. – Волгоград: Учитель, 2019. – 230 с.
6. Физика. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник / авт.-сост. Н.Л.Пелагейченко. – Волгоград: Учитель, 2018. – 271 с.

7. Физика: Задачник: 9 – 11 кл.: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1996. – 368 с.: ил. – (Задачники «Дрофы»).
8. Физика. Тесты. 7 – 9 классы. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Учебн. - метод пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с.: ил.
9. Физический эксперимент в средней школе: Механика. Молекулярная физика. Электродинамика / Шахмаев Н.М., Шилов В.Ф. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.: ил. – (Б-ка учителя физики).

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека – все по предмету «Физика». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
2. Видеоопыты на уроках. – Режим доступа: <http://fizika-class.narod.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. – Режим доступа: <http://class-fizika.narod.ru>
5. Цифровые образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru>
6. Электронные учебники по физике. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru>

Информационно-коммуникативные средства:

1. Открытая физика 1.1 (CD).
2. Живая физика. Учебно-методический комплект (CD).
3. От плуга до лазера 2.0 (CD).
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (все предметы) (CD).
5. Виртуальные лабораторные работы по физике (CD).